



INMA SAINZ DE BARANDA / ARCHIVO

**Formación en biología.** Una investigadora realiza un experimento en el Centre de Regulació Genòmica, que ofrecerá un curso sobre la enseñanza de la biología

# Los centros de investigación catalanes formarán a profesores

*El proyecto busca mejorar la enseñanza de las ciencias en secundaria*

**JOSEP CORBELLA**  
Barcelona

Seis de los mejores centros de investigación de Catalunya empezarán a impartir este otoño cursos de formación a profesores de instituto para ayudarles a mejorar la enseñanza de las ciencias. Más de 700 profesores serán invitados a partir de hoy lunes a participar en los cursos, en los que recibirán una formación que puedan aplicar después en las aulas. Por ejemplo, en el Institut Català d'Investigació Química se les enseñará cómo fabricar un dispositivo para captar energía solar de modo que sus alumnos lo puedan construir después en clase.

El contenido de los cursos, de entre uno y cuatro días de duración, será distinto según cada centro. Así, en el Centre de Regulació Genòmica el curso se centrará en la enseñanza de la biología mientras que en el Institut de Ciències Fotòniques estará dedicado a la física de la luz.

La iniciativa está financiada por la Obra Social de Catalunya Caixa y la inscripción será gratuita para los profesores. Una vez terminados los cursos, Catalunya Caixa prevé mantener el contacto con aquellos profesores que lo deseen, invitándoles a participar en otros cursos de formación en centros de investigación distintos. Asimismo, se les invitará a asistir a jornadas sobre didáctica de las ciencias que tienen previsto orga-

nizar dos veces al año en la Pedrera.

El programa *Professors i ciència* nace a raíz del éxito de *Joves i ciència*, en el que cada año se selecciona a estudiantes de instituto para realizar cursos de formación científica durante el verano. “Nos encontramos con alumnos muy buenos que no pueden acceder a *Joves i ciència* porque tenemos un límite de plazas”, explica Salvador Garcia, director del área de Coneixement de Catalunya Caixa. “Ayudar a los profesores a

## Más de 700 docentes serán invitados esta semana a participar en la primera edición de los cursos

mejorar la enseñanza es una manera de ayudar también a los alumnos aunque no sean seleccionados para *Joves i ciència*”.

Los primeros 726 profesores invitados a participar en el nuevo programa son todos los que avalaron a un alumno en la convocatoria de *Joves i Ciència* de este verano, en el que se presentaron 731 estudiantes para 52 plazas.

No se extiende la invitación a otros profesores porque también *Professors i ciència* nace con límite de plazas –en este caso, cien–. La intención de Catalu-

nya Caixa es que ningún profesor de los que han sido invitados y quiera participar quede fuera. En aquellos centros en que haya más demanda de profesores que plazas disponibles, está previsto repetir el curso –en principio en primavera– para dar cabida a todos los que quieren asistir.

El programa se enmarca en la estrategia de la Obra Social de Catalunya Caixa de fomentar la excelencia en la educación y en la investigación. “Los profesores son claves para la calidad del sistema educativo”, argumenta Salvador Garcia. “Si no tenemos profesores formados y motivados, difícilmente tendremos un sistema educativo óptimo. Nuestro objetivo es ayudar a los profesores ofreciéndoles una formación continua de calidad”.

Los participantes deberán ser profesores en activo de alguna disciplina científica en un centro de secundaria, ya sea público, concertado o privado. No se requerirá que el centro en el que trabajan actualmente sea el mismo en que estaban cuando recomendaron a un alumno para *Joves i ciència*.

Para facilitar que puedan asistir los profesores independientemente de la comarca en que viven, el programa se inicia con tres centros de Barcelona, uno de Tarragona, uno de Girona y uno de Lleida. De cara a próximas ediciones, está previsto ampliar el número de centros que ofrecen los cursos de formación.●

LETRA  
PEQUEÑA



Magí  
Camps

## ¿Sobran 5.800 lenguas?

**D**ice el profesor Jesús Tuson que cuando “los gruñones” quieren imponer una lengua, recurren a tres argumentos de peso: la suya es internacional –para ir por el mundo y entenderse, vaya–; es una lengua “de cultura” –como si la cultura fuera patrimonio de una lengua y no de la humanidad, expresada de mil maneras diversas–; y tiene muchos millones de hablantes –lenguas con más de cien millones hay nueve en el mundo: ¿tratamos de apañarnos sólo con estas?

A estos gruñones, siempre amparados por el rodillo del Estado, les molesta todo lo que no sea uniformizador y, en nombre de la comunicación y del pensamiento único, quieren aniquilar el universo social, cultural e histórico que albergan las lenguas no estatales, sean pobres o millonarias en hablantes. Son aquellos gruñones que, con el riñón lingüístico propio bien cubierto –a prueba de estados y de uniones europeas–, sueñan en “una religión, una ley, una lengua”.

El profesor Tuson los llama *gruñones* porque, a pesar de tener la sartén por el mango, siempre quieren más, hasta el punto de que son capaces de cambiar los argumentos y presentarse como víctimas de los sistemas que las lenguas minorizadas establecen para poder sobrevivir en buena compañía con el todopoderoso hermano mayor. Ante pseudoargumentos como “estáis haciendo como en la dictadura, pero al revés”, Tuson argumenta: “Sí: estamos haciendo exactamente al revés. Si antes se hacían esfuerzos por aniquilar la lengua, ahora los estamos haciendo para hacerla vivir,

## A Jesús Tuson, la jubilación le permite algunas “salidas de tono” del todo acertadas

enderezarla, transmitirla en buenas condiciones (...) sin que haya que anular ninguna otra lengua”.

Todo eso lo explica el profesor en su último libro: *Quinze lliçons sobre el llenguatge (i algunes sortides de to)* (Ara Llibres). Jubilado hace tres años, Jesús Tuson presenta una especie de memorias profesionales de cuarenta años de docencia. Ya tiene más libros en la cabeza: sobre los orígenes del lenguaje o el lenguaje políticamente correcto... Pero en este libro de transición se permite elucubrar sobre una humanidad sin lenguaje o sobre cómo sería el mundo con una sola lengua: unas “salidas de tono” de lectura apasionante.

La actual oleada de ataques a la inmersión lingüística encuentra reflexiones como esta: si hay dos centenares de estados y a cada estado le hubiera de corresponder una sola lengua, los lingüicidas estarían de enhorabuena: sobrarían 5.800 de las más de seis mil lenguas que hay en el mundo. Una nimiedad, equivalente a perder el 96,6% de la biodiversidad del planeta.

mcamps@lavanguardia.es

### LOS SEIS PRIMEROS CENTROS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO

**CENTRE DE REGULACIÓ GENÒMICA.** El CRG de Barcelona ofrece el curso *Las nuevas bio: del laboratorio al aula*. Enseñará desde cómo funcionan los genes hasta las bases de la investigación con células madre. Pondrá a disposición de los profesores material educativo para que lo puedan utilizarlo en el aula. Si lo desean, se les prestará el material necesario para que puedan realizar en

clase la técnica de electroforesis –que permite separar proteínas–.

**PARC CIENTÍFIC DE BARCELONA.** El curso *Nanociencia y nanotecnología* introducirá a los profesores en el mundo de la nanotecnología y les enseñará experimentos fáciles de aplicar en clase.

**INSTITUT DE CIÈNCIES FOTÒNIQUES.** El ICFO, de Castelldefels, ofrece el curso

*La luz: de Einstein a la nanomedicina*. Además de orientar a los profesores sobre experimentos que puedan realizar en clase, les proporcionará una asesoría durante todo el curso.

**INSTITUT CATALÀ D'INVESTIGACIÓ QUÍMICA.** El ICIQ, de Tarragona, ofrece el curso *Construcción de células solares orgánicas* para poder construir las en los institutos.

**INSTITUT CATALÀ DE RECERCA DE L'AIGUA.** Ubicado en Girona, ofrece el curso *Análisis del agua*, que incluye actividades como recogida de muestras de agua del río Onyar y su posterior análisis.

**INSTITUT DE RECERCA BIOMÈDICA DE LLEIDA.** El curso *Introducción al mundo de la proteómica* enseñará a los profesores a separar e identificar proteínas.