

Elvan Boke lamenta que los hombres guíen la ciencia

► La bióloga, líder en investigación genómica, avisa de que la mayoría de los impulsos a las carreras «se producen tomando una cerveza»

ANNA MARTÍN OLIVERAS

BARCELONA. La bióloga turca Elvan Boke, líder de grupo de investigación en el Centro de Regulación Genómica (CRG) de Barcelona —uno de los punteros en el mundo— denunció que uno de los mayores inconvenientes que tienen las científicas es la falta de mentoras que guíen su aprendizaje e investigación.

«Los mentores te ayudan y te enseñan, además de a hacer y a producir ciencia, otros aspectos que son importantes para dedicarse a la investigación científica, a través de consejos o advertencias», explicó en una entrevista con Efe.

Añadió que «el problema es que la mayoría de mentores son hombres. Y muchas de estas conversaciones adicionales, que te servirán a lo largo de tu carrera, pero que quedan fuera del ámbito estrictamente científico, se producen más fácilmente de hombre a hombre o de mujer a mujer, por ejemplo, tomando una cerveza».

«Si el mentor es un hombre, probablemente el compañero que esté aprendiendo en el mismo laboratorio que yo tendrá más ocasiones de poder conversar sobre aspectos que no estén relacionados directamente con la investigación. Puede parecer que no, pero esto sí que es una desventaja para las mujeres que investigamos», aseguró Boke.

Boke, que es una excepción como líder de un grupo de investigación puntero, también describió otros problemas que deben afrontar aquellas mujeres que quieren dedicarse a la investigación científica, como la conciliación laboral y



Elvan Boke. EP

En datos
El 25% de mujeres en investigación

Según el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), sólo el 25% de los profesores de investigación eran mujeres. El CSIC también ha constatado que a pesar de que el 50% de las tesis presentadas en el CSIC son elaboradas por mujeres, su presencia disminuye en la etapa posdoctoral y esta tendencia se mantiene en todas las categorías de la carrera profesional.

Excepción

Elvan Boke es una excepción como líder de un grupo de investigación puntero como el que dirige en Barcelona

familiar en un sector que requiere mucha dedicación.

La investigadora considera que en todas las etapas educativas faltan referentes de mujeres científicas y profesoras que enseñen materias relativas a esta rama de conocimiento, y cree que debería haber más experiencias educativas que acercaran la ciencia a los estudiantes para despertar el interés entre las estudiantes más jóvenes.

Boke llegó a Barcelona para liderar un grupo de investigación en el programa de Biología Celular y del Desarrollo en el Centro de Regulación Genómica de la capital catalana, y eligió este destino porque buscaba «un escenario que fuera competitivo y en el que fuera posible conseguir financiación estable».

La bióloga investiga sobre los ovocitos, las células que darán lugar a los óvulos, con la pretensión de averiguar, con un equipo de seis personas, qué mecanismo les permite hibernar hasta 50 años dentro de los ovarios, manteniendo la capacidad de dar lugar a un organismo nuevo, mientras que el resto de células envejece.

Respecto a las aplicaciones que podría tener esta investigación en un futuro, Boke dice que sería posible paliar los efectos del envejecimiento sobre la fertilidad y mejorar así las técnicas de reproducción asistida.

Asimismo, la investigación podría contribuir a comprender cómo evitar las placas amiloides, que se acumulan durante el envejecimiento y en enfermedades como el Alzheimer y la esclerosis lateral amiotrófica.

La «desintoxicación digital» llega a dos institutos de Italia

► En uno de los centros los teléfonos quedan en un estuche; en otro, se recogen para guardarlos en el despacho del director

ROMOLO TOSIANI

ROMA. Dos institutos italianos en Piacenza (centro) y Palermo (sur) han tomado una drástica decisión: iniciar la «desintoxicación digital» al prohibir los móviles para favorecer la concentración de los alumnos y ayudarles en su socialización.

«El científico Stephen Hawking dijo que nunca dejaríamos de mirar las estrellas, queremos ayudar a los estudiantes a volver a mirar al cielo», dijo a EFE el director del instituto San Benedetto de Piacenza, Fabrizio Bertamoni.

«Nos dimos cuenta de que cualquier actividad es para ellos una interrupción mientras están mirando la pantalla del móvil. Los alumnos tienen que seguir la clase, pero es una molestia», argumentó.

En Italia cada colegio tiene la potestad para decidir cómo proceder con los teléfonos.

La intención de estos dos institutos es quitar el móvil a los niños para que se relacionen entre ellos mientras están en la escuela y también ayudar a que no pierdan la concentración en las aulas.

En Piacenza, los móviles se guardan en el interior de una funda magnética que se bloquea con una alarma similar a los sistemas antirrobo de las tiendas y

que, para poder abrirla, el profesor tiene que desactivarla.

Este estuche se llama Yondr, los alumnos tienen que colocar su dispositivo en él cuando entran en el aula y solo podrán volver a recuperar el móvil cuando el profesor lo desbloquee al final de la lección.

En el instituto Gonzaga de Palermo, los móviles se dejan en una mesa con ruedas y hay una bandeja para cada curso. «Los chicos entregan los teléfonos y los llevamos al despacho del director, se cierra todo con llave y son devueltos dos minutos antes de que termine el horario escolar», explicó el centro.

En la ciudad siciliana, este experimento ya empezó en enero con los niños más pequeños del colegio y en el actual curso escolar se ha extendido a los cursos de secundaria.

De esta manera, lo que se ha conseguido es «una desintoxicación digital», porque los niños «hablan entre ellos sin la distracción de los teléfonos», según el director, eRaldo Cacchione.

Estos dos colegios han iniciado una revolución contra los móviles en las clases, una medida que, precisan, no es una batalla en contra de la tecnología sino una decisión para fomentar las relaciones entre alumnos.

De hecho, en Palermo cada niño tiene su tableta electrónica en clase y en Piacenza cada aula tiene un ordenador y la pizarra digital interactiva. Los dos institutos son privados, pero Cacchione opina que estas acciones se pueden aplicar también en los colegios públicos. «Me dije lo voy a proponer porque dentro de un año el Estado lo hará», dijo.



Plancha a vapor 2 en 1

Funciona con y sin cable - Potencia: 2.200 W - Vapor continuo
Suela de cerámica anti adherente - Función seco/spray/vapor
Incluye: base multiuso + plancha + vaso dispensador

Sólo se aceptarán los pedidos recibidos antes del 30 de septiembre

CUPÓN PEDIDO DE SUSCRIPTORES PLANCHA AIR VAPORE PLUS

Si desea adquirir su 'PLANCHA AIR VAPORE PLUS', sólo tiene que rellenar el cupón adjunto con sus datos y enviarlo a Diario de Pontevedra (Lepanto 5, 36001 Pontevedra) indicando en el sobre 'Plancha Air Vapore Plus' o si lo prefiere al fax número 986 011 144. Recibirá la plancha por tan solo 24,95 euros sin coste adicional por el envío.

Nombre..... Apellidos.....
Dirección.....
Teléfono..... Población.....
D.N.I..... Nº Suscriptor.....
Número de planchas que desea (MÁXIMO 2 POR SUSCRIPTOR).....

Los datos aquí facilitados serán incorporados a un fichero automatizado de datos debidamente inscrito en la Agencia de Protección de Datos, cuya titularidad corresponde a LÉREZ EDICIONES S.L. (Diario de Pontevedra) y cuya finalidad será la gestión de la relación con los clientes y su seguimiento así como informar sobre actividades, productos y servicios que resulten de su interés. Se podrán ejercer los derechos de acceso, cancelación o rectificación u oposición, poniéndose en contacto mediante carta dirigida a la sede central de esta empresa, sita en la calle Lepanto 5, 36001 Pontevedra